

མཚོ་སྐོན་དགོ་ཐོན་སྐོན་གྱི་ཆེན་མོ་ཁོའི་ཁོངས་གཏོགས་ལུས་རྒྱུ་ཚོད་ལྟེ་སྐོན་གྱི་

青海师范大学附属玉树实验学校

简报

第02期

培训第二小组

2023年06月04日

玉树藏族自治州第五民族高级中学青年教师培

训活动

——“新教材.新课程.新高考”

为深入贯彻落实《青海省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》，进一步做好普通高中新课程、新高考工作，提高普通高中学校在应对走班、生涯规划以及综合素质评价等方面的改革执行能力，学校联合青海师范大学教师发展中心国家教师发展协同创新实验基地对我校高一、高二年级全体教师在山东潍坊、青岛等地进行为期九天时间的集中学习培训。

六月四日上午，学习团到达青岛市第九中学进行参观研讨培训。



本次培训活动学校特邀青岛市第九中学副校长吕海平先生带领我们研讨学习，首先，吕校长带领全体老师参观学校环境和校史馆。青岛市第九中学始建于1900年，学校的前身是“礼贤书院”，是由一名来自德国的传教士——卫·礼贤先生捐建的，同时，学校也是青岛市第一所近代化中学。



参观过校史馆后，全体学员来到学校多功能会议室听取讲座。讲座题为：《聚焦教学创新、培育核心素养》。首先，吕校长向老师们介绍了山东省新高考改革的背景以及改革先行地区的经验教训，提醒老师们在开展走班选科时要以学生生涯思维助力科学选科，认真评估学科优势，匹配大学专业方向；启示大家要培养改革中的探索、发展、决策等生涯能力，带领学生应对新高考的挑战。全体教师认真听讲，对新课程、新教材、新高考有了全面系统的认识。



随后，吕海平副校长结合青海市第九中学新高考改革时的经验与措施进行了深入浅出的指导。他指出，老师们首先要认识分析学情，精准定位学校学生特点；结合本校实际情况，制定出适合本校选科走班的方案，其次，要直面现状，抓住本轮改革机遇，提早准备，顺势有为。

会议中，吕海平副校长同时带领全体教师观看了青岛九中高一年级学生在井冈山红色革命基地的研学活动视频，进而以此向大家介绍学校的办学理念及指导思想。



关于教学模式方面，青岛九中在改革后有自己独特的见解，传统的一刀切教学模式，在同一个班级中，面对不同层次的学生，很难兼顾到每一个人的需求。为了解决这个问题，青岛九中采取了数学学科分层走班的教学模式。把学生按照需求和能力分别编入A、B、C三个等级的数学科目分层教学班级中。以此为依据，教师在备课的时候，采取分层备课，每一节课都会有自己的教学目标，需要在大目标不变的前提下，为每个学生设计一个小目标，这样就达到了因材施教的效果，让他们真正学到自己应该掌握的知识。由于班级里许多学生都是水平相当的，所以教学的难易程

度相当，教师的教学目标就比较容易实现。



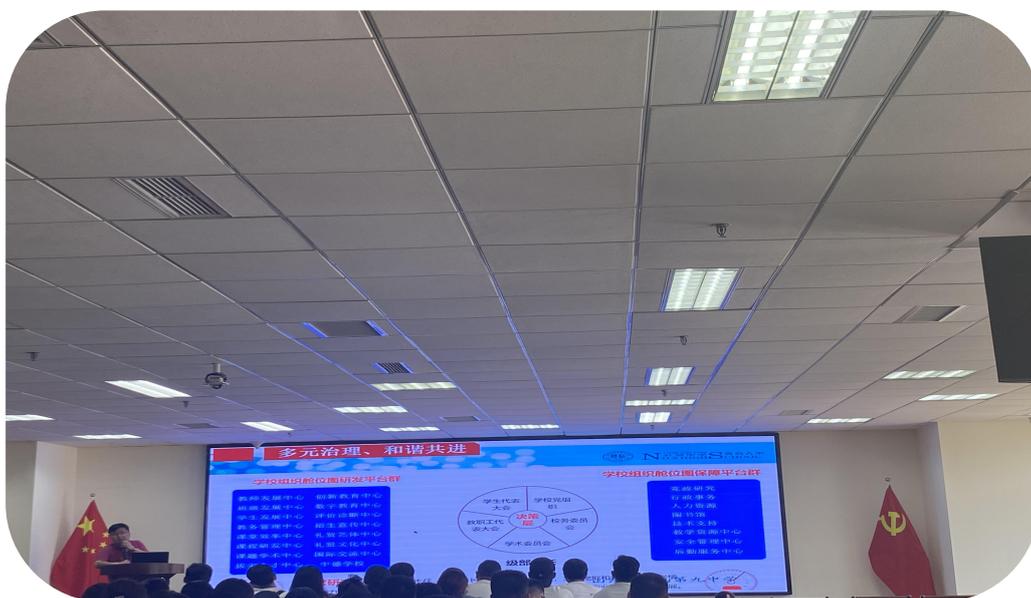
与此同时，吕海平副校长还提到：单元教学是现代教育中非常重要的一种教学模式。为此青岛九中制定了理解为先的大单元教学计划。每个单元计划应该有明确的目标和内容，以确保良好的教学效果。对于一个单元计划来说，它的目标应该与学科标准和学生学习阶段相一致。同时，单元计划的内容应该反映出学科知识的完整性和有机性。

在设计单元计划时，需要明确单元主题。确保单元主题与学生的背景知识和技能要求相符。同时，单元主题应该围绕学科知识点展开，加强学生的知识积累和技能运用的能力。在实施单元计划时，教师应该注意以下几点：

1. 确保教学活动充分引导学生学习，适应学生的学习兴趣和能

力。

2. 在课堂上让学生自主探究，建立自己的知识体系。
3. 鼓励学生合作，帮助他们实现彼此之间的学习。
4. 及时反馈，纠正学生的错误并弥补差距。



综上所述，青岛九中实施的单元教学设计指南可以帮助教师设计有效、有趣和有挑战性的单元计划，优化学生的学习效率和学习兴趣，让学生在在学习过程中扎实的获得相应知识。

最后，在当日研讨结束前，彭海涛副校长做总结性发言，他表示：“下一步学校将认真反复研究学习 2022 年青海省选科走班指导意见，同时结合学校学生特点，综合学生学情、师资队伍建设、民族地区特殊性等情况及时制定出最适合我校选科走班的

具体实施方案。

抄报：州教育局思政科、校长办公室、副校长办公室、行政办

抄送：学校各处室、各教研组

存档

共印 20 份