

关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见

教党〔2017〕51号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，教育部直属高校党委：

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高效落实立德树人根本任务的关键环节。为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加强高校课堂教学建设，提高教学水平和质量，实现高等教育内涵式发展，现提出如下指导意见。

一、坚持立德树人，强化课堂教学工作责任

1. **落实立德树人根本任务。**高校要坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。落实立德树人根本任务，必须建立全员育人、全过程育人、全方位育人机制，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，提高课堂教学建设责任意识，严格课堂教学纪律，加强课堂教学研究，规范课堂教学管理，提高课堂教学质量，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，切实增强学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，培养又红又专、德才兼备、

全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 强化高校教学基础地位。高校要切实把教学作为最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。切实落实教授为本科生上课基本制度，优秀教师进入教学一线。完善国家、地方和高校教学名师评选表彰制度，重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师，积极采取多种方式激励教师热爱教学工作，静心教学、潜心育人。

3. 健全课堂教学管理体系。高校要建立健全加强课堂教学管理的工作机制，保证各项监督管理措施落实到位。要建立健全学校党委领导、校长和分管负责人全面负责、教务部门和院（系）具体负责的课堂教学管理体系，根据每门课程的育人功能，把社会主义核心价值观的要求，把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中。高校党委要定期研究、校长及分管负责人要经常性地研究课堂建设和管理工作，教务部门和院（系）要切实加强课堂教学管理。教师要切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

4. 严守课堂教学纪律。要坚持依法依规，规范课堂教学管理。教师在课堂教学中应遵守宪法法律、维护党和国家大政方针，弘扬社会主义核心价值观，应当基于课堂教学要求和严谨、认真的研究讲授知

识、提出观点。在课堂教学活动中不得有违反宪法法律、违背教师职业道德等下列言行：反对四项基本原则，反对党的路线、方针、政策；损害党的形象和国家荣誉、破坏国家统一、危害国家安全和社会稳定；煽动民族仇恨、民族歧视；宣传恐怖主义、极端主义、分裂主义；宣传邪教、传播宗教教义、开展宗教活动；编造、传播虚假、错误信息；侮辱他人、捏造事实诽谤他人；宣传迷信思想，违背社会公德、公序良俗，以及有损教师形象的言行等。

二、规范课程管理，抓好课堂教学关键环节

5. 完善课程设置管理制度。高校要科学设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置。推动学习制度设，实现课程资源共享，鼓励教师积极开发、引入优质在线开放课程资源，不断提高课程建设水平。建立课程审核、评估、准入和退出机制，进一步提高课程设置与人才培养目标、规格的吻合度。建立课程主讲教师教学责任制。要面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的课程，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，使各类课程与思想政治理论课通向同行，形成协同效应。

6. 健全课程教学大纲管理和教案评价制度。高校要把教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，探索建立教学大纲的核准、备案与公开发布制度。鼓励教师依据教学大纲编写教案、按照教案实施课堂教学，探索建立教师教案评价制度，畅通同行教师和学生对教案评估评价的渠道。

7. 规范教材选用制度。高校要加快完善教材遴选使用、质量监控和评价机制，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。学校党委对哲学社会科学教材选用进行政治把关，对引进教材选用负总责，确保选用的教材价值导向正确。要统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。完善教材建设选用监测机制，建立教材选用第三方跟踪调查制度，组织专家对选用教材的质量进行评价并定期公布结果。内容在政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材要坚决停止使用。

三、深化教学改革，提高课堂教学质量

8. 推进课堂教学改革。课堂教学改革应以促进学生成长成才为目标。教师要教育引导学生坚定理想信念，勇于担当时代赋予的历史责任，养成历史思维，辩证思维、系统思维、创新思维的习惯。教师应根据教学要求和需要，及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方法，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学。要促进理论和实践相结合，将实际工作部门的实践教学资源引进高校，转化为优质教学资源。要积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，不断提高课堂教学质量。

9. 加强课堂教学过程管理。高校要开展经常化、制度化、规范化的课堂教学观摩和课堂教学质量评估，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。要建立校、院（系）两级领导听课制度，将领导听课情

况纳入干部目标管理和实绩考核体系，督促各级领导深入一线了解教学情况，解决教学问题。要加强教学督导团队建设，聘请政治素质好、业务能力强的教师，采用常规、随机和重点督导等方式深入课堂开展督导工作。要建立科学有效的学生评教制度，及时向任课教师反馈课堂教学效果。要严格对学生的课堂纪律要求，强化对学生课堂学习的过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，增强课堂教学效果。

10. 改进课堂教学效果评价。高校要建立健全课程教学多元评价机制，创新课堂教学的评价方式，采用教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式对课堂教学效果进行综合评价，建立科学合理的课堂教学评价体系。要合理运用评价结果，全面考核教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平，以及教学设计和学生的学习成效等，考核结果存入教师教学档案。

四、突出教师主体，完善课堂教学制度建设

11. 强化教师授课纪律约束。高校要严格实施教师资格准入制度，严格把控教师聘用考核政治关，严格设置主讲教师资质条件。要把坚持正确的政治方向作为课堂教学管理的根本要求，严肃课堂教学纪律，进一步完善教学事故认定及处理办法。高校要建立健全教师约谈、暂停授课、调离岗位、辞退解聘等机制，对在课堂教学中传播错误观点和言论的，要视情节给予批评教育；对有违法言行或严重违纪的，要依法依规严肃处理。要加强违纪教师的思想转化工作，针对不同人、不同问题采取不同措施进行教育转化。高校聘任外籍教师担任任课教

师，应严格执行教育部、国家外专局有关规定，对散布攻击我国政府和政策法规言论的，或从事传教活动的，要依法解除聘任合同。

12. 改革教师考核与评价制度。高校要提高教学业绩在评聘教师中的比重，同等对待教学工作与科研工作、教学成果与科研成果、教学带头人与学科带头人，加大对教学业绩突出的教师的奖励力度，激发教师投入教学的积极性。要加快完善教师分类管理和分类评价机制，构建科学合理的教师聘用、考核、晋升、奖惩体系，把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配的重要依据。要鼓励教师把科研成果转化为教学内容，注重教师开展科学研究对人才培养的贡献度，建立科研反哺教学的长效机制。要规范教师兼职，教师承担其他工作任务，原则上不得减免课堂教学工作量。

13. 建立健全教师教育培训进修制度。高校要加强教师思想政治工作，健全教师政治理论学习制度，组织开展社会主义核心价值观和行为准则的教育培训。经常性地组织教师进行教育理论学习，开展教学研究，推进教学改革。要加大教师教学发展中心的建设力度，开展教师培训、教学咨询，教改研究、集中备课等。要加快建立和完善教师入职培训等专题培训工作机制，建立面向教师职业生涯的分阶段培养培训体系。海归教师和青年教师入职培训必须开设师德教育专题，强化理想信念教育。要创造良好的氛围和环境，保障青年教师待遇和工作条件，充分调动青年教师的积极性和创造性，关心青年教师的成长发展。要完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设，健全老中青教师传帮带机制和助教制度，大力提升青年教师教学能力。

14. 加强教学管理队伍建设。高校要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，按照人岗相适的要求，选用政治立场坚定、业务素质过硬的优秀人才充实教学管理队伍。要制定教学管理人员的培养培训计划，鼓励和支持教学管理人员结合实际工作需要开展教学管理研究、参加进修培训，不断提高政治素养和业务水平，成为教学管理工作的专门人才。要积极创造条件，关心教学管理人员的成长，为教学管理人员职称评审、职务晋升创造更加有利的政策环境。要加强基层教学管理人员队伍建设，配足配强专职教学管理队伍，保障教务管理工作规范有序。

15. 加强教学制度建设与执行。高校要适应新时期课堂教学的特点，在加强课堂建设管理的同时，充分发挥社会实践的育人功能，把组织开展社会实践与课堂教学摆在同等重要位置，鼓励学生积极开展社会实践，使课堂教学与社会实践同向同行。要加强和规范实验、实训、实习、网络课堂等的建设和管理，建立课堂教学激励和约束机制，做好各项管理规章制度的废、改、立、释，增强针对性、可操作性，完善课堂教学管理体系。要强化制度执行，扫除管理盲区。要加强制度宣传，引导教师全面理解制度、自觉执行制度，推动形成尊重教学、严谨教学的良好氛围。

教育部把课堂教学建设情况纳入教育督导内容，将进一步加大对高校课堂教学的监督检查力度，不定期组织专项检查工作，对落实课堂教学管理责任不到位，发生严重违反授课纪律的，将严肃问责。各省级教育部门要结合开学检查、专项督查、专项调查等，深入基层、走进学校，了解高效课堂教学的真实情况，加强指*督查，确保本指导

意见的各项要求落到实处。各高校要根据本指导意见结合本校实际制订、修订本校教学工作规程和课堂教学建设细则。